

9. PRODUTO TÉCNICO

Como Produto Técnico resultante da pesquisa será organizado um e-book contemplando o uso da materialidade nas práticas de literacia emergente a partir do uso do jogo da memória de letra-figura-objeto.

A proposta está centrada na ideia de que o livro facilite a autorreflexão do professor. Não se trata de um livro de “receitas” que o professor recebe e replica na sala. A ideia é permitir uma reflexão que conduza o professor a planejar atividades de literacia emergente em contextos de interação triádica.

Para isso, compartilha-se no e-book a Análise Cognitiva da Tarefa do jogo da memória de letra-figura-objeto para que este sirva de referência para o planejamento de atividades de literacia emergente considerando os níveis propostos. Assim, o professor aprenderá a destrinchar os elementos mais importantes da atividade, avaliar as possíveis aprendizagens e ter indicadores para ver o que as crianças aprenderam e o que a tarefa precisa para ser ajustada.

Além disso, o E-book compartilha os aspectos teóricos que orientam a proposta de introdução da materialidade nas práticas de literacia emergente bem como abre espaço para reflexões acerca de conceitos como literacia, alfabetização e letramento; literacia emergente; princípio alfabético e consciência fonêmica.

O *E-book* é um guia que não pretende dar pautas, mas facilitar a construção de sistemas autorregulados de aprendizagem no professor. A formação de professores deve permitir que eles agucem seu olhar clínico das aprendizagens das crianças, bem como ter critérios técnicos específicos para ver o alcance das atividades propostas. A literacia emergente não é uma forma de alfabetizar, mas um cenário lúdico, dinâmico e

cognitivamente desafiador para que as crianças vivenciem o cotidiano a partir dos sistemas notacionais da escrita.

O e-book intitulado *Interações triádicas nas práticas de literacia emergente* será organizado como mostra a Figura 26: a) breve síntese dos aspectos teóricos da Pragmática do Objeto; b) introdução de conceitos pertinentes ao tema; c) breve apresentação da Teoria Conexionalista de Fases; d) apresentação da Análise Cognitiva da Tarefa do jogo da memória de letra-figura-objeto, incluindo a história de familiarização ‘*Manhoso, o monstrinho curioso do Planeta Abc*’ e o template para reprodução da tarefa, por fim, e) apresentação de atividades avaliativas de consciência fonêmica.

Figura 26

Descrição das partes constituintes do e-book

E-BOOK

Interações triádicas nas práticas de literacia emergente

A MATERIALIDADE NAS PRÁTICAS DE LITERACIA EMERGENTE

- Interações triádicas: conhecendo a Pragmática do Objeto



Diagrama de triângulo com os vértices 'LITERACIA', 'OBJETO' e 'CONTEÚDO'. Abaixo, o texto: 'Interações triádicas: desafios e possibilidades para a literacia emergente e da cognição'.

CONSTRUINDO CONCEITOS

- Literacia emergente
- Princípio alfabetico
- Consciência fonêmica

AMPLIANDO CONHECIMENTOS

- Teoria Conexionalista de Fases

ANÁLISE COGNITIVA DA TAREFA

- Descrição da Tarefa: objetivos, procedimentos e intervenções
- Demanda Cognitiva da Tarefa
- Níveis de desempenho potenciais na resolução da Tarefa
- Análise aprofundada de desempenho real da Tarefa



FAMILIARIZAÇÃO DA TAREFA

- *Manhoso, o monstrinho curioso do Planeta ABC*

(Santos-Barros, 2022)

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CONSCIÊNCIA FONÊMICA

- Tarefa de Identificação de Fonemas
- Tarefa de Reconhecimento de Fonemas
- Tarefa de Pareamento de objeto-fonema-grafema

JOGO DA MEMÓRIA DE LETRA-FIGURA-OBJETO



COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS

- Organização de um site para a divulgação e trocas entre professores e suas práticas de literacia emergente;
- Divulgação do site nas redes sociais;
- Divulgação do e-book em momentos de reunião pedagógica em escolas interessadas.

Fonte: Elaboração própria.

A fim de ampliar os efeitos da proposta desta pesquisa, também será organizado um site para que os professores que tenham acesso ao e-book possam compartilhar suas experiências e trocar ideias com outros professores. A intenção é possibilitar a retroalimentação contínua e motivar o compartilhamento de experiências exitosas de práticas de literacia emergente em contextos de interação triádica.

Seguindo uma sequencia de registrar o que se faz (auto-observação), analisando o que deve ser modificado e planejando atividades específicas (mediante ACT), o professor pode implementar o que planejou, avaliar os resultados e continuar em um autofeedback (infinito) que permita ir ajustando as atividades, aprendendo como pode organizar os dados, rever atividades, modificar indicadores.

Com o *e-book* e o site pretende-se contribuir para compartilhar os resultados da pesquisa com professores da Educação Infantil e, desta forma, propiciar a divulgação da importância da materialidade nas práticas de literacia emergente.