

## **Produto Técnico**

O produto técnico, proposta específica do mestrado profissional, pretende-se estruturar uma formação continuada voltada aos educadores da primeira infância, com base na teoria da pragmática do objeto e o desenvolvimento das funções executivas na leitura compartilhada com bebês e crianças pequenas.

### ***Introdução***

O produto técnico deriva da revisão teórica e da pesquisa realizada como proposta de intervenção na realidade. No caso, a educação na primeira infância, em escolas públicas, no Distrito Federal. Nesse contexto, considera-se a necessidade de contribuir as estratégias de ensino que atendem de maneira intencional ao desenvolvimento dos processos cognitivos. Para que isso ocorra, faz-se necessário uma formação continuada aos educadores da primeira infância, considerando a deficiência na formação inicial do ensino superior em educação, a qual o currículo pouco se debruça nos estudos do desenvolvimento cognitivo.

A proposta é de um curso de extensão que possibilite aos educadores um breve conhecimento acerca da temática e possa incentivá-los a ampliar o interesse na área frente a importância desse conhecimento no desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

### ***Descrição***

**Proposta:** Curso de extensão voltado ao desenvolvimento das funções executivas através de estratégias pedagógicas de sala de aula de educadores da primeira infância e pesquisadores que desejam aprofundar-se na área, articulando conhecimentos científicos atuais e práticas educacionais.

A proposta é que por meio do curso os educadores possam ampliar o conhecimento acerca do desenvolvimento psicológico na primeira infância, abordando temas como as funções executivas, autorregulação e desenvolvimento cognitivo desde a teoria da pragmática do objeto, e como esse conhecimento pode contribuir para as práticas educativas com destaque para o uso da leitura compartilhada de livros e da materialidade. Dessa forma os educadores poderão enriquecer sua prática e trabalhar com objetos do próprio cotidiano educativo.

Cada módulo contará com videoaulas e materiais de apoio: slides, texto base e textos complementares.

**Objetivo:** Ampliar os conhecimentos acerca da área do desenvolvimento cognitivo de profissionais da educação da primeira infância para promover melhorias às práticas educacionais.

**Carga horária:** 60 horas

**Local:** Modalidade Educação a Distância (EaD)

---

### **Sugestão para os Módulos**

---

**Módulo I – Desenvolvimento Psicológico na Primeira Infância**

---

---

**Objetivo:** Apresentar aos docentes a teoria com enfoque na primeira infância, para que possam ampliar o conhecimento sobre o desenvolvimento psicológico das crianças com ênfase aos processos cognitivos.

---

**- As funções executivas nessa primeira fase da vida;**

Texto base: Rodríguez, C., Moreno-Llanos, I. (2020). A Pragmatic Turn in the Study of Early Executive Functions by Object Use and Gestures. A Case Study from 8 to 17 Months of Age at a Nursery School. *Integr. psych. behav.* <https://doi.org/10.1007/s12124-020-09578-5>

Textos complementar: Rodríguez, C., Estrada, L., Moreno-Llanos, I., & de los Reyes, J. L. (2017). Executive functions and educational actions in an infant school: Private uses and gestures at the end of the first year. *Estudios de Psicología*, 38(2), 385–423.

---

**- Autorregulação**

Texto base: Trias, D. & Huertas, J. A. (2020) Capítulo 1. Autorregulación en el Aprendizaje. Bases Conceptuales. Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo. Publisher: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. pp. 26 - 49.

[https://www.researchgate.net/publication/341940483\\_Autorregulacion\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_Manual\\_para\\_el\\_asesoramiento\\_psicoeducativo](https://www.researchgate.net/publication/341940483_Autorregulacion_en_el_aprendizaje_Manual_para_el_asesoramiento_psicoeducativo)

---

**- Desenvolvimento cognitivo desde a pragmática do objeto**

Texto base: Rodríguez, C., Basilio, M., Cárdenas, K., Cavalcante, S., Moreno-Núñez, A., Palacios, P., & Yuste, N. (2018). Object Pragmatics: Culture and Communication – the Bases for Early Cognitive Development. *The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology*, 223–244. <https://doi.org/10.1017/9781316662229.013>

Textos complementar: Guevara, I., Moreno-Llanos, I., & Rodríguez, C. (2020). The emergence of gestures in the first year of life in the Infant School classroom. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 265-287.

<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00444-6>

---

**• Atividade 01**

---

---

Faça uma resenha crítica dos textos e relate de quais maneiras a teoria se faz presente no processo de ensino aprendizagem.

---

### **Módulo II – Práticas educacionais intencionais**

**Objetivo:** A partir do estudo desse módulo, espera-se que os professores possam refletir sobre as possibilidades de implementação prática de atividades que possibilitem o desenvolvimento cognitivo das crianças pequenas e bem pequenas.

---

#### **- Leitura compartilhada de livros com bebês**

Texto base: Cárdenas K, Moreno-Núñez A and Miranda-Zapata E (2020) Shared Book-Reading in Early Childhood Education: Teachers' Mediation in Children's Communicative Development. *Front. Psychol.* 11, 2030. <https://doi:10.3389/fpsyg.2020.02030>

Textos complementar: Dias, P. N. (2019). *O desenvolvimento cultural do bebê: o uso do livro como objeto mediador*. [Dissertação de mestrado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional da Universidade de Brasília. <https://repositorio.unb.br/handle/10482/37278>

Contín, L., e Rodríguez, C. (2021). La lectura del libro en la escuela infantil como facilitador de la atención en bebés In C. Rodríguez & J. L. de los Reyes (Eds.), *Los objetos sí importan. Acción educativa en la escuela infantil* (pp. 133-158). Horsori.

---

#### **- Materialidade em sala de aula**

Texto base: Moreno-Llanos, I., Zapardiel, L.A. & Rodríguez, C. (2021). Children's first manifestations of cognitive control in the early years school: the importance of the educational situation and materiality. *Eur J Psychol Educ* 36, 903–922. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00505-1>

Texto complementar: Overmann, K. A., & Wynn, T. (2019). *Materiality and human cognition. Journal of Archaeological Method and Theory*, 2(26), 457 - 478. <https://philarchive.org/rec/OVEMAH>

---

#### **• Atividade 02**

---

Desenvolva um plano de aula a partir da realização da atividade de leitura compartilhada de livro e o uso da materialidade com o objetivo de desenvolver aspectos das funções executivas a partir da atividade em sala de aula.

---

- 
- 1. PÚBLICO-ALVO: Educação Infantil (definir qual ano)**
  - 2. Escolha qual o tema da aula**
  - 3. Defina habilidades a serem desenvolvidas**
  - 4. Defina o objetivo a ser alcançado**
  - 5. Duração da aula**
  - 6. Selecione os recursos didáticos**
  - 7. Descreva a metodologia**
-