

ANEXO B - PRODUTO EDUCACIONAL: GUIA PRÁTICO DO ALFABETIZADOR

O produto educacional elaborado para a dissertação intitulado “*Guia prático do alfabetizador: saberes e narrativas para a formação docente*”, tem como objetivo principal reunir conceitos fundamentais, textos de referência e sugestões de atividades práticas que reforcem os saberes docentes dos professores alfabetizadores. Estruturado para ser um apoio tanto para docentes em formação Inicial quanto para aqueles que buscam formação continuada, o guia propõe uma abordagem que fortalece o entendimento sobre o que é alfabetização, valoriza a aplicação dos diversos letramentos no processo de aprendizagem.

A organização dos capítulos se fundamenta na perspectiva de que alfabetização e letramentos são processos interdependentes e multifacetados. O guia aborda a alfabetização enquanto domínio do código escrito e os letramentos enquanto práticas sociais diversificadas que integram a leitura e a escrita em contextos variados, com ênfase nos multiletramentos.

Sendo o multiletramentos à capacidade de interpretar e produzir significados em diversos formatos e linguagens, sejam elas visuais, digitais, orais e culturais que se apresentam na sociedade contemporânea, ampliando as práticas letradas na alfabetização para além do texto impresso. Dessa forma, no guia os conceitos abordados incluem desde a alfabetização funcional até os letramentos racial, digitais e críticos, que visam formar leitores e produtores de texto capazes de atuar em uma sociedade plural e tecnológica.

Para facilitar a aplicabilidade dos conceitos teóricos, cada seção do guia traz sugestões de atividades voltadas para o ambiente da sala de aula, ou reflexão dos docentes sobre sua prática educativa. O Guia encontra-se apresentado da seguinte forma:

✓ No capítulo 1:

INTRODUÇÃO

A introdução do Guia apresenta o contexto e os objetivos da obra, destacando a importância de fornecer suporte teórico e prático para os professores alfabetizadores. Aborda a relevância da formação continuada e a necessidade de refletir sobre os saberes docentes que orientam a prática pedagógica na alfabetização, especialmente frente aos desafios contemporâneos da educação.

QUEM SOU EU? QUEM É VOCÊ?

Este capítulo convida os professores a refletirem sobre sua própria identidade profissional e a dos estudantes, reconhecendo as experiências e conhecimentos prévios que cada um traz para a sala de aula. A proposta é fortalecer a relação entre educador e educando, criando

um ambiente de aprendizagem acolhedor e inclusivo que valorize a diversidade.

SABERES PARA ALFABETIZAÇÃO E MÚLTIPLOS LETRAMENTOS

Este capítulo explora os saberes necessários para uma alfabetização que contemple os múltiplos letramentos. Enfatiza a importância de preparar os alunos para interagir com diferentes linguagens e práticas sociais de leitura e escrita, preparando-os para uma sociedade diversa e complexa.

1.1 Superando desafios e construindo novos caminhos para a alfabetização

Discute os principais desafios encontrados pelos alfabetizadores e sugere caminhos inovadores para superá-los. A ênfase está em práticas que valorizem o contexto sociocultural dos alunos, promovendo uma alfabetização significativa e conectada com suas realidades.

1.1.1 Letramento

Este subcapítulo aprofunda o conceito de letramento e sua aplicação na alfabetização. Discute como o letramento vai além da mera decodificação, envolvendo a compreensão crítica e o uso da leitura e da escrita nas práticas sociais.

1.1.2 Dimensões psicológicas, psicolinguísticas, sociolinguísticas e linguísticas na alfabetização

Analisa as diferentes dimensões que impactam o processo de alfabetização, oferecendo uma visão abrangente das competências necessárias para o desenvolvimento da leitura e escrita. Explica como esses aspectos influenciam o aprendizado e como podem ser considerados na prática pedagógica.

✓ No capítulo 2:

SABERES DOCENTES: CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES

Este capítulo aborda como os saberes docentes contribuem para a eficácia da prática pedagógica, destacando a importância da experiência e da formação do professor alfabetizador. Examina os desafios e as conquistas na aplicação desses saberes no cotidiano escolar.

2.1 Caminhadas que geram saberes

Explora o percurso formativo dos professores alfabetizadores, destacando a importância

das experiências profissionais para a construção dos saberes docentes. Ressalta como esses saberes se desenvolvem ao longo da prática e se refletem na qualidade do ensino.

2.1.1 Os saberes docentes e a prática pedagógica

Analisa a aplicação prática dos saberes docentes na sala de aula, evidenciando como eles orientam as ações pedagógicas e o planejamento das atividades de alfabetização, impactando diretamente no aprendizado dos estudantes.

2.1.2 Mas, de que saberes docentes estamos falando?

Esclarece quais tipos de saberes são fundamentais para o professor alfabetizador, discutindo categorias de conhecimento como saberes pedagógicos, curriculares, experienciais e culturais, essenciais para uma alfabetização significativa.

✓ **No capítulo 3:**

OS SABERES DOCENTES DOS ALFABETIZADORES

Este capítulo discute em profundidade os saberes específicos dos professores alfabetizadores, refletindo sobre suas origens e a forma como são mobilizados na prática. Analisa os saberes necessários para lidar com a diversidade dos alunos e os desafios de ensinar leitura e escrita.

3.1 Onde estão as fontes dos saberes?

Identifica e descreve as diversas fontes dos saberes docentes, como a formação inicial, a experiência de sala de aula, as trocas com colegas e a pesquisa acadêmica. Enfatiza a importância de uma formação continuada que valorize e amplie esses saberes.

✓ **No capítulo 4:**

NARRATIVAS E EXPERIÊNCIAS DOS PROFESSORES ALFABETIZADORES

Este capítulo traz relatos e experiências de professores alfabetizadores, ilustrando como os saberes docentes se manifestam na prática cotidiana. As narrativas oferecem informações importantes sobre os desafios enfrentados e as estratégias adotadas pelos professores, contribuindo para a construção de uma práxis pedagógica compartilhada.

Além de orientações detalhadas sobre a execução de cada atividade, o guia oferece reflexões teóricas, embasadas em autores como Soares (2004), Kleiman (2005) e Rojo (2012), que discutem as questões da alfabetização, dos letramentos e as implicações para a prática docente. O guia finaliza cada capítulo com uma seção de “Saiba Mais”, que inclui referências adicionais e sugestões de leituras complementares, de modo a incentivar o aprofundamento do

professor nos temas abordados.

Por fim, este guia se coloca como uma contribuição para os estudos sobre saberes docentes e formação de professores, especialmente no que tange à alfabetização crítica e inclusiva. Ele propõe-se como um recurso prático e reflexivo que apoia o desenvolvimento profissional dos alfabetizadores e fortalece sua atuação pedagógica em uma sociedade cada vez mais complexa e multifacetada.