

5. Produto Técnico

O produto técnico proposto surgiu da necessidade de criar espaços onde os docentes sejam ouvidos, levados a refletir sobre sua formação, compreendam mais profundamente o *bullying*, criem consciência sobre como suas significações semióticas podem estar presentes no seu dia-a-dia como docente e como essas facilitam situações de violência em sala de aula. Assim, propõe-se uma disciplina nos cursos de licenciatura que faça o acadêmico imergir na sua história de vida, identificando a maneira que essa o construiu como docente desde o seu contexto familiar até o momento atual em que vive, a formação técnica. Propõe-se trazer além dos elementos teóricos, oficinas e trabalhos que promovam essa imersão, rememoração, reflexão e ressignificação da docência.

A disciplina deve ser ofertada no semestre anterior ao início dos estágios obrigatórios, com o objetivo de prepara-los psicologicamente para adentrar a sala de aula. Com isso, procura-se diminuir ou prevenir comportamentos de *bullying* na mesma, a começar pelas ações do docente.

Porém, sabe-se que somente uma disciplina preparatória talvez não seja o suficiente. Assim, para complementação e continuação do aprendizado, os docentes terão acompanhamento supervisionado das suas práticas durante o estágio, mantendo o espírito reflexivo sobre como as experiências biográficas se apresentam nas práticas e ações pedagógicas, como o docente tem lidado emocionalmente com essas ocorrências, e quais os impactos que essas apresentam nos seus alunos.

1 - Identificação

Curso: cursos de licenciatura

Disciplina: Experiências biográficas, práticas docentes e *bullying*

Carga Horária: 60H

Período: período pré estágios obrigatórios

2 - Ementa:

Compreender como as experiências biográficas dos docentes em formação podem influenciar as suas práticas em sala de aula, visando prevenir práticas pedagógicas que podem se tornar facilitadores de situações associadas ao *bullying*.

3 - Competência:

1. Identificar relações entre as experiências biográficas do professor e práticas pedagógicas em sala de aula;
2. Compreender as diversas construções de estigmas sobre como um docente deve agir e como esses são refletidos nas práticas e ações do mesmo;
3. Caracterizar as dinâmicas das relações nas salas de aula, incluindo o *bullying* em suas diversas facetas, e o papel do docente diante delas.

4 - Habilidades:

1. Analisar como a figura do docente na sala de aula é mediadora da cultura, moral e comportamentos;
2. Desenvolver a capacidade de auto-reflexão sobre a formação e as práticas docentes;
3. Criar um ambiente de cooperatividade e de relações igualitárias não discriminatórias na sala de aula, respeitando o espaço, as diferenças e desenvolvimento de cada aluno, prevenindo a ocorrência de *bullying*.

5 - Conteúdo Pragmático:

1. Contexto histórico de práticas culturais agressivas de manutenção de ordem na escola;
2. *Bullying*: características, definições e identificação;
3. A escola como instituição ativa na formação dialógica da criança;
4. As fases da formação docente: contexto familiar, anos iniciais na escola, formação técnica, anos iniciais da prática docente, consolidação do docente, atualizações e adaptações constantes na profissão;
5. Oficina: construção de linha do tempo de momentos marcantes da sua vida que envolvam a fase escolar e o contexto familiar vivenciado em cada fase;
6. Trabalho: O que me trouxe até aqui? Narrativa de rememoração das suas experiências biográficas que o levaram a escolher a docência e experiências com docentes no decorrer de sua história de vida;
7. A cultura e o docente como formador, mediador e agente de modificação;
8. Práticas e ações docentes como facilitadoras da ocorrência de *bullying* na sala de aula;
9. Observações práticas: acompanhar um docente durante 3 aulas e relatar as percepções de como as ações desse influenciam a sala de aula;
10. Trabalho final: proposta de intervenção com docentes visando suas práticas e a diminuição/prevenção da ocorrência de *bullying* na escola.

6 - Bibliografia Básica

Huberman, M. (2007). O ciclo de vida profissional dos professores. (2 ed.). Porto: Porto Editora.

Casagrande, C. A. (2016). Interacionismo simbólico, formação do self e educação: uma aproximação ao pensamento de G H Mead. *Educação e Filosofia*, 30(59), 375-403.

Manzini, R. G & Branco, A. U. (2017). Bullying: escola e família enfrentando a questão. Porto Alegre: Mediação.

Oliveira, M. C. S. L. de (2012). Narrativas e desenvolvimento da identidade profissional de professores. *Cad Cedes*, 32(88), 367-378.

Ramos et al. (2017). Cotidiano E Práticas Punitivas: um estudo sobre a mediação de conflitos em escolas públicas do Ceará. *Revista Educação em Debate*, 39(74), 68-86.

Rossato, M, Matos, J. F & Paula, R. M. (2018). A subjetividade do professor e sua expressão nas ações e relações pedagógicas. *Educação em Revista*, 14(2), 210-221.

Tognetta, L. R. P. (2005). Violência na escola: os sinais de bullying e o olhar necessário aos sentimentos. In Pontes, A & Lima, V. S. (Eds), *Construindo saberes em educação* (pp.) Porto Alegre: Zouk.

Valsiner, J. (2006). *Culture in Minds and Societies: Foundations of Cultural Psychology*. Worcester: Clark University.

Zequinão, M. A. et al (2016). Bullying escolar: um fenômeno multifacetado. *Educação e Pesquisa*, 42(1), 827-849.

7 - Bibliografia Complementar

Figueiredo, Z. C. & Moraes, E. A. L. (2013). Histórias de vida e de aprendizagem da docência de professores de um curso de licenciatura em educação física. *Pensar A Prática*, 16(1), 54-68.

Malta, D. C. (2010). Bullying nas escolas brasileiras: resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), 2009. *Ciência & Saúde Coletiva*, 2(15), 3064-3076.

Rabelo, A. O. (2011). A importância da investigação narrativa na educação. *Educ Soc*, 32(114), 117-188.

Sant'ana, R. B. (2005). Psicologia social na escola: as contribuições de G H Mead. *Psicologia & Sociedade*, 2(16), 67-74.

Santos, J. A. et al (2014). Prevalência e Tipos de Bullying em Escolares Brasileiros de 13 a 17 anos. *Revista de Salud Pública*, 2(15), 141-165.

Santos, N. Z, Bracht, V. & Almeida, F. .Q. (2009). Vida de Professores de Educação Física: o pessoal e o profissional no exercício da docência. *Movimento*, 15(2), 141-165.

Silva, M. (2009). Complexidade da formação de professores: saberes teóricos e saberes práticos. São Paulo: Editora Unesp.

Zottis, G. A. H. (2003). Associations between child disciplinary practices and bullying behavior in adolescents. *Nordic Journal of Psychiatry*, 57(5).