

6 PRODUTO TÉCNICO

Conforme regulamento, o PPGEMP tem como objetivo formar profissionais que possam contribuir para a ação educativa transformadora, priorizando a produção de conhecimento acerca da docência, da gestão, da ação técnico-científica e da pesquisa de modo que possa contribuir com o desenvolvimento profissional. Portanto, “[...]desenvolvimento de projetos de pesquisa aplicada e desenvolvimento de produtos técnicos; promoção de atividades de difusão das pesquisas e dos produtos técnicos” (UNB/FE/PPGEMP²⁹, 2019, p. 2).

Nesse sentido, o produto técnico faz parte do programa de pós-graduação em educação, modalidade profissional como uma exigência que deve ser cumprida ao final da pesquisa. Segundo a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o produto “[...] é o resultado palpável de uma atividade docente ou discente, podendo ser realizado de forma individual ou em grupo. O produto é algo tangível, que se pode tocar, ver, ler etc. Pode ser um cultivar ou um conjunto de instruções de um método de trabalho” (CAPES, 2019, p. 16).

Partindo do entendimento de que a compreensão sobre como o Novo Ensino Médio, uma política educacional, está sendo implementado, o mergulho no universo investigado nos permitiu perceber as lacunas existentes no que se refere ao entendimento das políticas curriculares, Projeto Político Pedagógico, coordenação pedagógica e formação docente. Observamos, ainda, que, apesar de existirem pesquisas excelentes no campo educacional, o conhecimento produzido não apresenta interação efetiva entre universidade e escola. Assim, propomos um curso de aperfeiçoamento que possa ser ofertado como curso de extensão pela Universidade de Brasília ou até mesmo por qualquer outra instituição de educação superior interessada na temática em tela.

Título: Novo Ensino Médio: estratégias para construção de Projetos Político-Pedagógicos em conformidade com a Pedagogia Histórico-Crítica.

Público-alvo: Equipe gestora, professores, coordenadores, supervisores e orientadores educacionais do Ensino Médio da Educação Básica do Distrito Federal no âmbito da Secretaria de Estado e Educação do DF e da região do entorno.

Carga Horária: 180h.

²⁹ Disponível em: <https://www.fe.unb.br/index.php/pos-grad/home-ppgemp>. Acesso em: 14 jan. 2023.

Objetivo Geral: Promover a criação de estratégias que favoreçam o entendimento sobre a legislação curricular bem como a construção de um Projeto Político Pedagógico que atenda a especificidade de cada escola conforme a Pedagogia Histórico-Crítica.

Objetivos específicos:

- Elaborar um Projeto Político Pedagógico respeitando os pressupostos teóricos da Pedagogia Histórico-crítica.
- Compreender criticamente a organização do trabalho pedagógico e seus elementos estruturantes a partir da compreensão da relação trabalho, educação e sociedade.
- Socializar conhecimentos sistematizados e divulgar técnicas nas diversas áreas do conhecimento, com vistas ao aprimoramento do desempenho profissional ou ao manejo mais adequado de procedimentos ou técnicas a partir do conhecimento laboral dos cursistas.

Justificativa:

A proposta de curso de formação continuada surge a partir das observações, experiência laboral e o arcabouço teórico sobre políticas curriculares e organização do trabalho pedagógico no que diz respeito a falta de sintonia entre as políticas públicas curriculares propostas, realidade vivida no ambiente escolar e as lacunas sobre fundamentos epistemológicos e teóricos deixados pela formação inicial. Trata-se de uma proposta metodológica de formação direcionada a equipe gestora, professores, coordenadores, supervisores e orientadores educacionais do Ensino Médio da Educação Básica do Distrito Federal no âmbito da Secretaria de Estado e Educação do DF.

O curso tem como objetivo principal promover a criação de estratégias que favoreçam o entendimento sobre a legislação curricular bem como a construção de um Projeto Político Pedagógico que atenda a especificidade de cada escola conforme a Pedagogia Histórico-Crítica. Nesse sentido, busca oferecer pressupostos metodológicos e teóricos que possibilitem a construção de uma *práxis* educativa transformadora que possibilite a emancipação humana.

Metodologia:

A opção metodológica assumida no curso pauta em situações didáticas em que os saberes e as experiências do cursista serão problematizados a partir de sua prática social, com a perspectiva de construir fundamentos teórico-práticos acerca do trabalho pedagógico da escola e da sala de aula. Dessa forma, os procedimentos metodológicos contemplam: aulas expositivas dialogadas; problematizações; leituras orientadas; pesquisa; estudos/discussões; debates; seminários; sínteses; entre outras. As aulas serão desenvolvidas a partir da participação e colaboração de todos, sendo assim, o cursista deverá apropriar-se previamente dos textos de modo que os diálogos entre todos, sejam ancoradas pelas ideias desenvolvidas por pesquisadores/as e teóricos do campo educacional.

O curso de aperfeiçoamento está divido em 3 módulos (I, II e III) cada um com uma carga horária de 60h que poderá ser oferecido em formato híbrido, com encontros presenciais e virtuais. Podendo ser ampliado por mais 60h para desenvolvimento de oficinas destinadas ao trabalho interdisciplinar e integrado. A avaliação do cursista terá função formativa. Serão adotados diversificados procedimentos/instrumentos. Na análise do desempenho global, serão considerados os seguintes aspectos: participação nas aulas; pontualidade; frequência às aulas; responsabilidade na entrega e apresentação dos trabalhos requisitados; aprendizado do conteúdo manifestado através da expressão oral e escrita; participação em debates; leituras; análises; exposição oral pela professora e pelos estudantes; discussão no grande e em pequenos grupos; atividades individuais e coletivas.

Conteúdos:

Quadro 15 - Módulo I
Teorias curriculares, concepções curriculares e finalidades da educação (Carga horária: 60h)
Ementa: o campo do currículo como epistemologia do saber. Teorias, saberes e práticas curriculares. Currículo e formação de profissionais da educação. Finalidades da educação e “modelo de objetivação do currículo”. As políticas curriculares para o Novo Ensino Médio e a sua relação com a BNCC (visão crítica).
Bibliografia:
<p>BORGES, L. F. F.; SILVA, F. T. A REFORMA DA CANETA: REFLEXÕES CURRICULARES ACERCA DO ENSINO MÉDIOPROFISSIONAL NO BRASIL ATUAL. Revista Binacional Brasil Argentina: Diálogo entre às Ciências. v. 5, p. 87-100, 2016.</p> <p>SACRISTÁN, Jose. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.</p> <p>SILVA, Francisco Thiago. Curriculo Festivo e Educação das Relações Raciais. 1.ed. Rio Grande, Pluscom Editora, 2015a.</p> <p>SILVA, F. T.; CASAGRANDE, R. C.; VASCONCELOS, L.A. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E O ENSINO DE HISTÓRIA: REFLEXÕES DOCENTES. Revista Projeção e Docência. v. 7, p. 1-14, 2016.</p>

- SILVA, Francisco Thiago. Currículo de transição: uma saída para a educação pós-pandemia. **Revista EDUCAmazônia - Educação, Sociedade e Meio Ambiente**, v. 24, p. 70, 2020.
- SILVA, FRANCISCO THIAGO. **Curriculum integrado, eixo estruturante e interdisciplinaridade**: uma proposta para a formação inicial de pedagogos. 1. ed. Brasília: Kiron, 2020.
- LIMA, E. S.; SILVA, F. T. **O encontro entre o currículo e avaliação no espaço da coordenação pedagógica da escola**. 1. ed. Brasília: Kiron, 2020.
- SILVA, F. T.; MACHADO, L. C. **Curriculum, Narrativas e Diversidade**. 1.ed. Curitiba: Appris, 2019.

Quadro 16 - Módulo II

Organização do trabalho pedagógico (Carga horária: 60h)

Ementa: O conceito de OTP. Elementos do currículo, da didática e da avaliação. A OTP e o Novo Ensino Médio (NEM). As práticas didático-pedagógicas no NEM. Avaliação em seus níveis, funções e práticas para o NEM. A política de avaliação de larga escala e os seus impactos para a o OTP.

Bibliografia:

- ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas: Autores Associados. 2005.
- ANTUNES, Ricardo. (Org.). **A dialética do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2013. (p. 13, 127, 141).
- BOURDIEU, P.; CHAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Orgs.). **Escritos de educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- CIAVATTA, M. Trabalho-Educação: uma unidade epistemológica, histórica e educacional. In: **Trabalho necessário**. v. 17, n. 32, jan-abr, 2019.
- FERNANDES, C. de O. O que a escola pode fazer com os resultados dos testes externos? In: VILLAS BOAS, B. (Org.). **Avaliação: interações com o trabalho pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 2017.
- SILVA, E. F. A contribuição da formação continuada para a organização do trabalho pedagógico da escola de ensino médio. In: WELLER, W.; BENTO, A. L. **Ensino médio público no Distrito Federal**. Brasília: Editora UnB, 2018.
- FREITAS, L. C. de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- _____. **A organização do trabalho pedagógico no contexto atual do ensino público brasileiro**. Entrevista Luiz Carlos de Freitas. Crítica Educativa (Sorocaba/SP), vol. 2, n 1, p. 202 – 226, jan./jun. 2016.
- _____. **A internalização da exclusão**. Educação & Sociedade. Campinas, v. 23, n. 80, p. 301-327, set./2002.
- _____. **Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola**. Mimeo.
- FREITAS, L.C. e CALDART, R.S. (Orgs.) **A construção da pedagogia socialista**: escritos selecionados. São Paulo: Expressão Popular, 2017. Páginas: 35/65/105/117/131/137/149/207/309.
- FRERES, H. A.; RABELO, J.; SEGUNDO, M. das D. M. **O papel da educação na sociedade capitalista**: uma análise onto-histórica. s/d.
- HYPÓLITO, A. M. **Processo de trabalho na escola: algumas categorias para análise**. Teoria & Educação, 4, 1991.
- FRIGOTTO, G. Contexto e sentido ontológico, epistemológico e político da inversão da relação educação e trabalho para trabalho e educação. **Revista Contemporânea de Educação**, v. 10 n. 20, julho/dezembro de 2015.
- HAGE, S. M. **Educando à direita**: mercados, padrões, deus e desigualdade. Educ. Soc., Campinas, v. 24, n. 84, p. 1049-1057, setembro, 2003. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- LIMA, J. A. de. Isolamento profissional e colegialidade no ensino. In: LIMA, J. A. de. **As culturas colaborativas nas escolas: estruturas, processos e conteúdos**. Porto – Portugal: Porto Editora, LDA, 2002.
- SANCHEZ VÁZQUEZ, A. **Filosofia da práxis**. Tradução de Luiz Fernando Cardoso. 2.ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.
- SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12 n. 34 jan./abr. 2007.
- _____. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: VEIGA, Ilma P. A. (org.) **Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas**. Campinas, SP: Papirus, 2008.
- VILLAS BOAS, B. Relações entre trabalho e trabalho pedagógico – o dia a dia do trabalho pedagógico: contribuições para a formação do professor e do estudante. In: VILLAS BOAS, B. (Org.). **Avaliação**:

interações com o trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2017.

Quadro 17 - Módulo III

Projeto Político Pedagógico e a Pedagogia Histórico-crítica (Carga horária: 60h)

Ementa: As características e como se planeja um PPP. O PPP para o NEM; A PHC: história, teoria, método e metodologia. A PHC para o NEM: desafios e possibilidades.

Bibliografia:

VASCONCELLOS, C. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 10.ed. p. 168-200, São Paulo, SP: Libertad, 2002.

_____. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 15.ed. São Paulo: Libertad, 2013. **Cap. 1: Projeto político pedagógico**: considerações sobre sua elaboração e concretização. p. 15-50.

VILLAS BOAS, B. M. de F. **Virando a escola do avesso por meio da avaliação**. Campinas, SP: Papirus, 2008.

_____. **Projeto Interventivo: mantendo as aprendizagens em dia**. Campinas, SP: Papirus, 2010.

SACRISTÁN, J. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SAVIANI Dermeval. Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. In: MALANCHEN, Julia; MATOS, Neide da Silveira Duarte de; ORSO, Paulino José. (Org.). **A pedagogia histórico-crítica, as políticas educacionais e a Base Nacional Comum Curricular**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2020.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica, Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 11.ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. **Educação e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. (Orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.