

## 5. PRODUTO TÉCNICO: *SITE (protótipo funcional)*

O *site* em fase de protótipo funcional foi construído pela pesquisadora para cumprimento do mestrado na Modalidade Profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGE e dos objetivos deste trabalho.

A confiabilidade na avaliação e identificação dessas crianças talentosas é aumentada com a ampliação do número de alunos identificados, divulgação de práticas exitosas, concursos, olimpíadas, grupos de pesquisas, circuitos de ciências e replicação de projetos com base científica (Renzulli, 2014). Essas necessidades podem ser observadas a partir dos dados documentais dos participantes conforme *Tabelas 2 e 3*, durante os três momentos de intervenção e em alguns dos Indicadores identificados a partir das *Tabelas 8, 9, 10 e 11*, como na análise *da Fase 1, Sessão 4, Momento 3 da Sessão 1 (FIS4M3C1)*, conforme descrito:

Observou-se, por meio dos resultados deste estudo, que, tanto o engajamento como o desempenho, são conceitos centrais na compreensão da aprendizagem de crianças talentosas relacionado ao envolvimento com as tarefas e habilidades gerais acima da média (Renzulli 2004). Neste segundo vídeo considerado e transcrito na *FIS4M3C1*, vemos como a professora trouxe uma atividade que demonstra como os indicadores **IEP2** *Esclarecer dúvidas dos estudantes* - **IEP15** *Comunicar de forma clara as metas e comandos sobre as atividades* abrem as portas para a comunicação com as crianças. A partir da fala envolvendo **IEP15** onde ela *comunica de forma clara as metas e comandos sobre as atividades juntamente com* **IEP2** *ao esclarecer dúvidas dos estudantes* possibilitou **IDP10** *mudanças de perspectiva física ou interpessoal que envolve os estudantes durante a aula*. Assim como também a fala envolvendo **IDE10** onde Sara *esperou sua vez para falar*, **IEE22** *avaliando alguns elementos que aconteceram durante a atividade no elogio aos autores do livro na aula síncrona* **IDE15** *processando informações rapidamente*. As crianças com característica talentosa geralmente apresentam facilidade em processar informações, acumular conhecimentos e demonstrar respostas que não são comuns na resolução de problemas do dia a dia (Renzulli, 2004). Sendo assim, quanto mais informações tiverem no contexto em que estão inseridos, mais possibilidades de participação ativa no processo de transformação, no qual é necessário alguma forma de engajamento e/ou desempenho para uma interação significativa entre o estudante, o ambiente, o conteúdo prévio e novos conteúdos (Clark & Mayer, 2016).

Considerando-se esse aspecto, sugere-se a proposta do *site* como um espaço para a divulgação sobre a temática e práticas exitosas mediadas por esses professores de estudantes talentosos, com ideias, projetos com possibilidades de replicação e adequações a

cada contexto (Trías & Huertas, 2020). Até porque, a replicação de práticas científicas aumenta a credibilidade das descobertas da educação que integra os indivíduos talentosos (McBee, Makel, Peters & Matthews, 2018). Para isso, a colaboração entre os próprios programas também é uma proposta interessante para melhorias no fortalecimento e acolhimento das necessidades cognitivas, emocionais, sociais e pessoais dos estudantes talentosos e aumento do número de identificação de talentos (Makel, Smith, Miller, Peters, & McBee, 2020). No entanto, o investimento de recursos financeiros ainda é baixo para o funcionamento e manutenção de muitos desses programas (Plucker & Callahan, 2014).

Como produto técnico, sugere-se firmar parcerias com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, ao Educa DF Digital, à Subsecretaria de Formação Continuada dos profissionais da Educação – EAPE e principalmente às professoras das salas de recursos para Talentos para a manutenção do site: [www.mentestalentosas.com.br](http://www.mentestalentosas.com.br)





Dúvidas ou perguntas?  
Contate-nos via e-mail e responderemos assim que possível.

Nome Completo\*

E-mail\*

WhatsApp

Digite a mensagem...

ENVIAR

# Circuito de Ciências

## ESCOLAS PÚBLICAS DO DF

Circuito de Ciências Regional

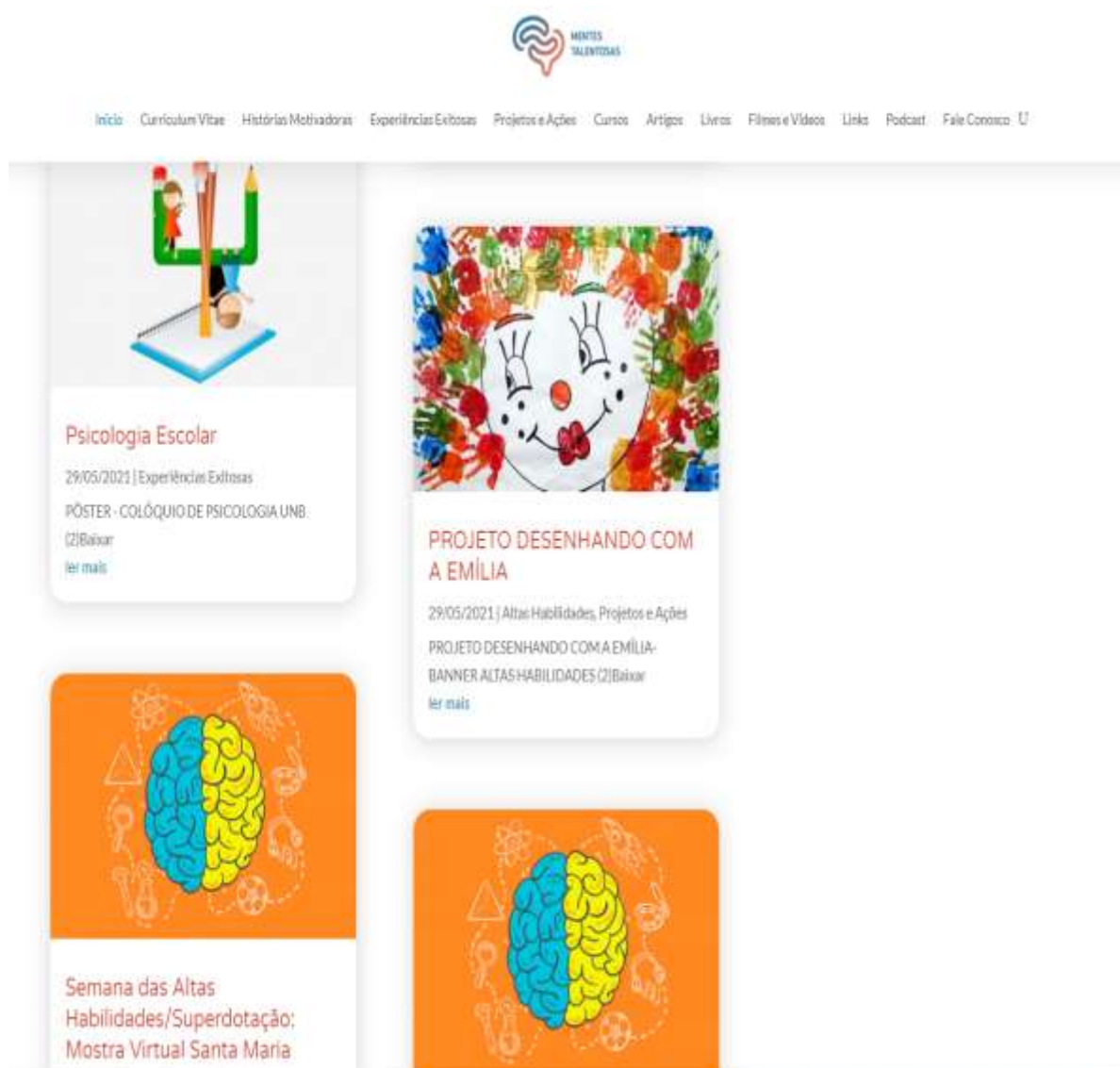
por Maria Aparecida Ramos Rodrigues Martins | maio 29, 2021 | Experiências Exitosas, Projetos e Ações

Tags

- Assuntos
- Altas Habilidades
- Experiências Exitosas
- Filmes
- Filmes e Vídeos
- Histórias Motivadoras
- Podcast
- Projetos e Ações
- Superdotação
- Vídeos

Posts recentes

- Identificação da Superdotação na vida adulta
- Circuito de Ciências Regional
- Feira de Matemática do Distrito Federal
- Pedro, o Juiz Federal mais novo do Brasil
- COMO ESTRELAS NA TERRA – TODA CRIANÇA É ESPECIAL



Além disso, sugere-se também uma parceria envolvendo professores do ensino regular, do ensino especial e pais para a inclusão bem-sucedida desses estudantes tanto nas salas de recursos quanto no ensino regular. Portanto, colaborações eficazes são construídas ao longo do processo em que todos se beneficiarão (Lawrence-Brown, 2004; Kartoshkina & Hunter, 2014).

Afinal, a educação de estudantes com altas habilidades, talentosos necessita de pesquisas e avaliações com alta credibilidade, para fornecer informações precisas à própria comunidade talentosa e a sociedade educacional, com possibilidades de melhorias para os programas que oferecem esse atendimento para estudantes talentosos, com altas habilidades (Renzulli, 2004; Makel, Smith, Miller, Peters, & McBee, 2019).