

1. PRODUTO TÉCNICO DA PESQUISA

Em conformidade com os pressupostos que norteiam a atuação no Programa de Pós-Graduação em Educação modalidade profissional (PPGE/MP) é manifesto que o processo de finalização do curso compõe a produção de uma dissertação juntamente com a proposição de um produto técnico, assim, em conformidade com a CAPES (2019, p.16) “[...] é algo tangível, que se pode tocar, ver, ler, etc. Pode ser um cultivar ou um conjunto de instruções de um método de trabalho”.

O objetivo do Mestrado Profissional-MP reside no enriquecimento da área educacional a partir da capacitação dos profissionais do campo, configurando-se como um grande aliado na melhoria dele e no compromisso do retorno com produção científica relevante em diversas temáticas.

Moreira e Nardi (2009) corroboram com a afirmação acima ao defenderem que o produto a ser desenvolvido no MP pode ser:

[...] alguma nova estratégia de ensino, uma nova metodologia de ensino para determinados conteúdos, um aplicativo, um ambiente virtual, um texto; enfim, um processo ou produto de natureza educacional e implementá-lo em condições reais de sala de aula ou de espaços não formais ou informais de ensino, relatando os resultados dessa experiência. (MOREIRA e NARDI, p. 4, 2009)

Dessa forma, propõe-se um curso de formação continuada destinada a Gestores da Rede Pública do Distrito Federal, sob o título: **“Gestão escolar e Organização do Trabalho Pedagógico: uma abordagem epistemológica e prática”** com carga horária de 60h/a (diretas e indiretas) em modalidade a distância.

O curso será realizado em oito encontros via *Google meet* distribuídos em seis módulos teóricos e práticos, que acontecerão a cada 15 dias. A avaliação será formativa após a conclusão de cada módulo, conforme os módulos abaixo:

- Módulo I: Gestão da Educação Básica (dois encontros).
- Módulo II: Aspectos legais da Gestão (um encontro).
- Módulo III: Elementos da Organização do Trabalho Pedagógico (dois encontros).
- Módulo IV: Políticas curriculares do Distrito Federal (um encontro).
- Módulo V: Projeto Político Pedagógico na prática (um encontro).
- Módulo VI: Plano de ação da gestão (um encontro).

Quadro1- Ementa do curso de formação continuada para Gestores

Proposta de curso de formação continuada	
Gestão escolar e Organização do Trabalho Pedagógico: uma abordagem epistemológica e prática	
Módulo I: Gestão da Educação Básica (carga horária: 15h/a)	
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os principais conceitos que compõe a gestão básica (democrática, escolar e educacional); • Diferenciar as competências em cada esfera de trabalho. 	
<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIEIRA, S. L. Política(s) e Gestão da Educação Básica: Revisitando conceitos simples. RBPAE – v.23, n.1, p. 53-69, jan./abr. 2007 https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19013/11044 • BARROSO, J. O Estado, a Educação e a regulação das políticas públicas. http://www.scielo.br/pdf/es/v26n92/v26n92a02.pdf • PARO, V. H. FORMAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES: A ATUALIDADE DE JOSÉ QUERINO RIBEIRO. Educ. Soc., Campinas, vol 30, n. 107, p. 453-467, maio/ago. 2009. 	
Avaliação: pergunta problematizadora em ambiente moodle para discussão coletiva.	
Módulo II: Aspectos legais da Gestão (carga horária: 10 h/a)	
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreender os aspectos legais e políticos da Gestão por meio das Leis e portarias que direcionam o trabalho do gestor no âmbito do Distrito Federal; • Relacionar a prática cotidiana de atuação com a legalidade expressa nos documentos. 	
<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARAÚJO, Adilson César de. Gestão democrática da educação: a posição dos docentes. Brasília: Universidade de Brasília, 2000. • BRASIL. Lei Federal n. 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Brasília. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: fevereiro de 2020. • DISTRITO FEDERAL, Currículo em Movimento da Educação Básica, cadernos: Pressupostos Teóricos e Caderno 1 – Anos Iniciais, SEEDF, 2013. • DISTRITO FEDERAL (Brasil). Lei da Gestão Democrática do Distrito Federal. Brasília, Distrito Federal, 2012. • DOURADO, Luiz F. A escolha dos dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil. In: FERREIRA, Naura S. Carapeto (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2006. 	
Avaliação: texto síntese relacionando a Legislação com os aspectos práticos do cotidiano.	
Módulo III: Elementos da Organização do Trabalho Pedagógico (carga horária: 15 h/a)	
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os elementos que compõe a OTP: Didática, Avaliação e Currículo; • Identificar no cotidiano escolar como tem sido realizado a OTP; • Relacionar o currículo vigente aos planejamentos da unidade de ensino; 	
<p>Bibliografia:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Educação. Currículo em Movimento do Distrito Federal: ensino fundamental anos iniciais-anos finais. Brasília, DF. 2018. • DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. (SEEDF). Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressupostos Teóricos. Brasília, 2014. • FREITAS, L. C. de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas, SP: Papirus, 1995. • LIBÂNEO, José Carlos. Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. • OLIVEIRA, R. P. A Organização do Trabalho como Fundamento da Administração Escolar: uma contribuição ao debate sobre a gestão democrática da escola. Disponível em http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_16_p114-124_c.pdf • VILLAS BOAS, B. (Org.). Avaliação: interações com o trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2017.
<p>Avaliação: Elaborar uma proposta de ação de um projeto pedagógico que contemple as dimensões didáticas, avaliativas e curriculares (a ser realizado em conjunto com a equipe gestora);</p>
<p>Módulo IV: Políticas curriculares do Distrito Federal(carga horária: 7 h/a)</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as teorias curriculares presentes no Currículo em Movimento; • Conhecer a organização curricular proposta por Sacristán; • Revisitar o currículo prescrito da Secretaria;
<ul style="list-style-type: none"> • APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. Porto Alegre: Artmed, 2006. • MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (Orgs.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2010. • SACRISTÁN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. • SILVA, Francisco Thiago. Currículo integrado, eixo estruturante e interdisciplinaridade: uma proposta para a formação inicial de pedagogos. Brasília: Editora Kiron, 2020. • SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
<p>Avaliação:Realizar uma oficina de revisitação ao Currículo em Movimento, com o objetivo de adaptá-lo a realidade da instituição.</p>
<p>Módulo V: Projeto Político Pedagógico na prática (carga horária: 8 h/a)</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender quais os elementos norteadores na construção do PPP; • Analisar de forma crítica o PPP da escola; • Revisitar a proposta curricular da U.E a luz do currículo em movimento;
<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LÜCK, Heloísa. A gestão pedagógica da organização curricular com foco na superação da distorção idade-série. Gestão em Rede, n. 62, p. 10 – 14, junho, 2005. • VASCONCELLOS, C. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 10. ed. São Paulo, SP: Libertad, 2002. • _____. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2013. • VÁZQUEZ, A.S. Filosofia da Práxis. Tradução de Luiz Fernando Cardoso. 2ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977. • VEIGA, Ilma Passos. Projeto político-pedagógico: novas trilhas para a escola. In: VEIGA, Ilma P. A.; FONSECA, Marília (orgs.). As dimensões do projeto político-pedagógico. 9. ed. Campinas: Papirus, 2001. • VEIGA, Ilma Passos (Org.). Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. 23. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2007.

<ul style="list-style-type: none"> • VEIGA, Ilma Passos. (org.). Quem sabe faz a hora de construir o projeto político pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2007.
Avaliação: Conduzir a revisitação de forma coletiva do PPP de sua unidade de ensino, propondo alterações quando necessário (Relatório de registro do momento);
Módulo VI: Plano de ação da gestão (carga horária: 5 h/a)
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um plano de ação da gestão levando em consideração os aspectos políticos e epistemológicos desenvolvidos durante a formação; • Apresentar a comunidade acadêmica o plano de gestão desenvolvido;
<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LÜCK, Heloísa. Perspectiva da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores. Em aberto, Brasília, v. 17, n 72, p. 11.33, fev/jun, 2000. Cadernos de Estudos da Aval. Pol. Públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 13, n. 48, p. 281-306, jul./set. 2005. • FUNDESCOLA. Como elaborar o plano de desenvolvimento da escola. Brasília: MEC, 1999. • PARO, Vitor Henrique. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001. • SILVA, Margarida Sônia Marinho; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. Plano de Ação em Educação em e para Direitos Humanos na Educação Básica, s.d. Disponível em: <http://dhnet.org.br/dados/cursos/edh/redh/02/modulo_2_3_plano_de_acao_naza.pdf>. Acesso em: 15 jan. 2015.
Avaliação: socializar com a U.E o plano de ação

Fonte: Elaborado pela autora

Espera-se que esse produto técnico possa contribuir de maneira significativa com uma Educação pública de qualidade e que ultrapasse os limites das paredes escolares atuando no desenvolvimento de práticas mais democráticas que priorizem a participação de todos, primando sempre pelo desenvolvimento pedagógico, já que

[...] a característica essencial da gestão é a mediação para a concretização de fins; sendo seu fim a educação e tendo esta um necessário componente democrático, é preciso que exista a coerência entre o objetivo e a mediação que lhe possibilita a realização, posto que fins democráticos não podem ser alcançados de forma autoritária. (PARO, 2001. p. 52).

Portanto, para se realizar tudo que uma gestão de qualidade propõe, se faz necessário investir na formação continuada desses profissionais que atuam diretamente com esses processos, já que, a ação do gestor é bastante abrangente e ecoa por toda a instituição.