

apontados é que resolvemos propor um produto educacional, conforme **tópico 4.3**, em seguida.

### **4.3 Proposta de Produto**

A partir dos resultados da pesquisa e visando atender ao terceiro objetivo desse estudo, apresentamos a proposta de um produto educacional que possa contribuir com a FUP trazendo informações que colaborarem para a diminuição da evasão na unidade. A proposta se materializará na criação de uma cartilha sobre evasão e visa de forma geral esclarecer a comunidade acadêmica e em especial os estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Naturais sobre tal fenômeno, enfatizando de forma clara e interativa as situações que podem levar ao desligamento do curso, bem como que tipo de apoio a instituição pode oferecer.

Após análise de diversos estudos que serviram de base para a consecução desse trabalho percebemos que a evasão é um fenômeno multifatorial, porém esse tema nem sempre é discutido nos diversos canais da universidade. Corroboramos com essa análise, o desenvolvimento da presente pesquisa que identificou que a maioria dos respondentes da pesquisa em ambos os cursos (LCN diurno e noturno) não buscaram informação ou apoio na instituição antes de evadir.

Apesar da maioria não buscar esse tipo de apoio, acreditamos que a criação de uma cartilha, bem como sua plena divulgação seria positiva para o aumento do volume de informação, visando contribuir com a redução da evasão dos estudantes da FUP. Subsidiariamente, pretende-se esclarecer o que seja a evasão e apresentar os motivos mais recorrentes que levam os alunos a se desligarem de um curso. A partir daí, busca-se direcionar aqueles que porventura pensem em abandonar o curso sobre os meios possíveis de resolver essa questão.

Sabe-se que a evasão tem causado inúmeros prejuízos às instituições educacionais e à sociedade e, orientar os estudantes nesse sentido, pode ser uma saída para atenuar a incidência desse fenômeno.

#### **4.3.1 Estrutura da cartilha**

A cartilha conterá dez (10) páginas e será elaborada com o auxílio de softwares de editoração gráfica, permitindo dessa forma que seu texto seja composto por ilustrações, imagens e outros recursos que se tornem atrativos aos estudantes, além da linguagem que deve ser acessível e instigadora. A cartilha estará disponível na versão impressa e online

visando facilitar o seu acesso na instituição.

A composição da cartilha apresentará a seguinte estrutura:

- Título – o título virá na primeira página da cartilha com o seguinte nome: “cartilha sobre evasão”;
- Sumário – a construção do sumário estará na segunda página e permitirá informar de maneira clara todas as seções e subseções existentes na cartilha;
- Apresentação - esta seção que estará na terceira página, informará sobre a pesquisa realizada, intitulada: “A evasão universitária na UnB: uma pesquisa nos cursos de Licenciatura em Ciências Naturais diurno e noturno da Faculdade UnB de Planaltina – FUP no período de 2013 a 2017”, e apontará a forma como os resultados da pesquisa nos instigaram à realização da cartilha;
- Introdução – A introdução comporá a quarta página e iniciaremos com a pergunta: “você sabe o que é evasão?”. A partir dessa pergunta, informaremos como a cartilha encontra-se delineada e apresentaremos imagens interativas relacionadas à evasão;
- Seção 1 – Quem somos? nesta seção que estará na quinta página, será informado sobre a instituição, seus setores e departamentos, bem como os principais canais que o discente pode e deve procurar em caso de dúvidas. Aqui podemos citar também sobre o Serviço de Orientação ao Aluno (SOU); Serviço de Programas Sociais (SPS) e Assistência estudantil;
- Seção 2 - A evasão e seus conceitos – esta seção virá na sexta página e aqui traremos informações sobre o tema falando dos seus tipos, conceitos e principais motivos que podem levar à evasão;
- Seção 3 – Curiosidades – nesse espaço, na sétima página, apresentaremos atitudes que podem levar ao sucesso na conclusão de um curso, bem como à evasão no mesmo;
- Subseção 3.1 – Prejuízos – nesta subseção, que virá ainda na sétima página, haverá um informativo sobre quais prejuízos a evasão universitária pode causar, que vão desde prejuízos financeiros a pessoais e sociais;
- Seção 4 – Palavras cruzadas – reservamos esta seção na oitava página da cartilha para uma lista de palavras cruzadas reiterando sobre os principais canais de comunicação da universidade em caso de dúvidas dos discentes;

- Seção 5 – Esta seção virá na penúltima e nona página da cartilha e apresentará frases de inspiração, visando fortalecer os alunos nos momentos de incerteza, principalmente os iniciantes;
- Seção 6 – Esta seção comporá a última página da cartilha e trará o título da pesquisa realizada, a instituição na qual a pesquisa foi feita, o nome do elaborador da cartilha e responsável pelo projeto gráfico.

O produto educacional proposto representa uma preocupação com os casos de evasão nos cursos de LCN da FUP que possuem elevadas frequências dentre os cursos da UnB, conforme demonstramos ao longo desse trabalho. Sabemos da importância da FUP para a comunidade de Planaltina e pensando nisso, buscar-se-á de forma planejada, acompanhar e intervir de forma positiva na decisão dos estudantes, buscando reduzir a evasão. Afinal, a instituição precisa realizar seu papel no combate a esse problema, ainda que as principais causas identificadas não estejam diretamente ligadas a ela.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O objetivo geral desse trabalho foi analisar os principais motivos que levam à evasão nos cursos de Licenciatura em Ciências Naturais diurno e noturno da FUP, considerando o período de 2013 a 2017. O interesse por esse tema se deu não apenas por que o curso pesquisado possuía elevadas taxas de evasão, mas também por ser um tema de relevância para educação superior brasileira, que há muitos anos convive com problemas como esse.

São diversos os estudos sobre a evasão na tentativa de encontrar formas efetivas de combate. Dada a complexidade do tema, as soluções encontradas em alguns casos nem sempre servem para outros, dessa forma, esses estudos têm se tornado cada vez mais específicos, levando em consideração a particularidade de cada área ou curso.

Para chegarmos aos resultados do trabalho sentimos a necessidade de traçar um histórico da educação superior brasileira, pois as diversas conjunturas estabelecidas ao longo do tempo sugerem as formas como essa modalidade foi encaminhada no Brasil, expondo seus avanços e rupturas. Essa parte do trabalho foi crucial para entendermos o porquê do ensino superior ter iniciado tão tarde no Brasil e não só isso, compreender como essa oferta esteve por muito tempo atrelada à elite. E quando isso se tornou passado, vieram os inúmeros desafios, como pudemos ver: um sistema que não estava acostumado a ter alunos da classe trabalhadora, pessoas com dificuldades de diversas ordens, minorias que agora ganhavam uma oportunidade. É óbvio que diante do que encontramos, era natural que houvesse